

## **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA HABITAÇÃO ESPECÍFICA PARA O MAGISTÉRIO: UMA ABORDAGEM HISTÓRICA<sup>1</sup>.**

Gelson Yoshio GUIBU<sup>2</sup>

Este estudo procurou compreender, à luz das modificações estruturais ocorridas no país, da economia colonial ao desenvolvimento urbano-industrial, como se originou e foi se consolidando a Escola Normal, atualmente designada Curso de Habilitação Específica para o Magistério (HEM).

Concomitantemente, tentou-se captar os determinantes que forjaram o "ideário" pedagógico brasileiro, e verificar, em que medida, estas idéias penetraram no processo de formação de professores, e de que maneira elas expressam as contradições do desenvolvimento econômico e político do país, que ainda o fazem manter índices inexpressivos, para não dizer alarmantes, no tocante à escolarização.

Dentro deste quadro, buscou-se analisar de forma *integrada* o Estágio Supervisionado na HEM; não teria sentido analisá-lo, sem a dimensão de *totalidade* que é inerente a um Curso, principalmente em se tratando de um Curso de Formação de Professores, uma vez que o Estágio Supervisionado é apenas um componente deste Curso, muito embora, seja possível considerá-lo um elemento especial, estratégico, dado o fato dele ser desenvolvido sob a forma de atividades, e não simplesmente por meio de conteúdos teóricos.

É exatamente essa especificidade do Estágio Supervisionado que tem levado os educadores comprometidos com a melhoria do processo de formação dos professores das séries iniciais, a vislumbrarem nele a perspectiva da unidade teoria-prática no interior do Curso de Magistério.

---

<sup>1</sup> Dissertação de mestrado apresentada no programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências - UNESP - Marília - 1996.

<sup>2</sup> Departamento de Educação - Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP - 19060-900 - Presidente Prudente - Estado de São Paulo - Brasil.